

PLANO ANUAL DE TRABALHO

GEOGRAFIA | 7.º ANO

2025 | 2026

TEMPOS PREVISTOS		
1.º PERÍODO	2.º PERÍODO	3.º PERÍODO
25 tempos	22 tempos	14 tempos

GESTÃO DOS TEMPOS LETIVOS					
1.º PERÍODO	Tempos	2.º PERÍODO	Tempos	3.º PERÍODO	Tempos
Apresentação e atividades iniciais	1	Apresentação e atividades iniciais	---	Apresentação e atividades iniciais	---
Avaliação diagnóstica	---	Avaliação diagnóstica	---	Avaliação diagnóstica	---
Avaliação (sumativa classificatória) ...	2	Avaliação (sumativa classificatória) ...	2	Avaliação (sumativa classificatória) ...	1
Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	22	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	20	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	13
Total	25	Total	22	Total	14

1.º PERÍODO

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (50m)
A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES	• A Geografia o território - O objeto e o método da Geografia. - Tipos de paisagens • As diferentes formas de representação da superfície terrestre - Formas de representação da Terra - Tipos de projeções cartográficas - Elementos fundamentais de um mapa - A escala dos mapas e sua utilização.	- Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais - Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. - Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa - Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. - Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. - Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). - Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. - Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos.	A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e criativo F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem Estar, saúde e ambiente I Saber científico, técnico tecnológico	10

	•Localização dos lugares/ elementos na superfície terrestre - A importância dos processos de orientação na localização relativa. - Localização relativa (continentes/oceanos Europa, Portugal e regional. - Localização absoluta	- Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares - Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. - Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. -Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.		12
--	--	--	--	----

Observações:

2.º PERÍODO

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (50m)
O MEIO NATURAL	• Zonas climáticas e os seus biomas • O Relevo - Diferentes formas de relevo - Altitude - Relevo dos diferentes continentes - Relevo de Portugal - Construção de um perfil topográfico - As principais formas de relevo português	- Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). - Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). - Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).	A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e criativo E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem Estar, saúde e ambiente H Sensibilidade estética e artística I Saber científico, técnico tecnológico	20

Observações

3.º PERÍODO

DOMÍNIO /TEMA	SUBDMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (50m)
O MEIO NATURAL	•Dinâmica de uma bacia hidrográfica - Rede e bacia hidrográfica - Dinâmica de uma bacia hidrográfica - Principais bacias hidrográficas em Portugal	- Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. - Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. - Descrever impactos da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. - Identificar exemplos de impacto da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. - Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral - Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. - Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.	A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e criativo E Relacionamento interpessoal	8
	•Dinâmica do Litoral - Evolução do litoral - A evolução da linha de costa em Portugal		F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem Estar, saúde e ambiente H Sensibilidade estética e artística I Saber científico, técnico tecnológico	5

Observações: